

Статья в методический журнал

***Инновационный потенциал методики «Организация
индивидуализированного обучения методом недельного погружения в
предмет с применением КСО» как средства повышения качества
образования в сельской школе***

*"Никого и ничему научить нельзя –
в конечном счете, каждый ученик учится сам".*

Л. С. Выготский

Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Преобразование школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Ключевым условием реализации данного подхода является организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов, ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности.

Сделать образование эффективным за счет введения современных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать обязательное время, затрачиваемое школьниками на свою учебу и доступным за счет

*Бадмаева Е.Г.
учитель биологии*

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»

полноценной реализации ст.10 Закона РФ «Об образовании», расширяя формы получения образования.

Поэтому коллектив школы, и в частности, каждый учитель должны прийти к новой модели организации обучения.

Реализуемая в рамках экспериментальной программы нашей школы технология концентрированного обучения является педагогической инновацией, которая кардинальным образом меняет сложившуюся традиционную систему обучения и является одной из самых эффективных с точки зрения современных подходов в педагогике и психологии.

Первый критерий эффективности любой технологии – здоровье учеников. Несомненно, что одной из основных причин ухудшения здоровья учеников является перегрузка их учебными занятиями, которая выражается многопредметностью во время занятий, через каждые 45 минут мы меняем содержание. Попробуйте посмотреть 6 серий из разных сериалов, и Вы убедитесь в полнейшей путанице и переплетении сюжетов.

Непомерные домашние задания, причем по четырем - пяти предметам ежедневно, приводят к тому, что ученики просто физически не в состоянии их выполнить. И умные ответственные дети постоянно живут с чувством вины. Вот причины многих детских болезней.

Учитель на уроке определяет все. Учитель выбирает темп работы на уроке, уровень трудности, методы опроса учеников и многое другое. Кого учитель захочет - того и спросит. А ученик ответа не знает. Дома выговор от родителей. Так создаются стрессовые ситуации, так зарождается у ученика отвращение к предмету, к учителю и ко всей школе, которые к тому же ведут к деградации по мере взросления.

За основную единицу организации учебного процесса при концентрированном обучении выбран не урок, а недельное погружение по предмету, с соответствующим расписанием, где через каждые два урока предусмотрен предмет эмоционально – двигательного или художественно –

эстетического цикла. При этом подходе, во - первых, снижается многопредметность во время занятий и домашнее задание дается, если оно есть, по одному предмету. Во – вторых, высвобождается время для занятий дополнительного образования, чтения книг, увлечений. Это, несомненно, приводит к снижению уровня тревожности детей.

Главным основанием организации деятельности детей по данной методике является учет ведущего типа деятельности подростков – общения. Без общения нет развития. Любая деятельность осуществляется в процессе общения (коллективный труд, учение, игра). Совместная деятельность подростков наиболее продуктивна, если она будет опираться на тип ведущей деятельности. Мы на практике убеждаемся, что именно в ведущей деятельности ребенка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, а значит, новые виды взаимодействия.

Важным аспектом организации занятий методом погружения является организация взаимообучения, когда овладение знаниями, умениями и навыками происходит в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. При этом в зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя или ученика. Обучая своего товарища, ученик не только передает информацию. В процессе коммуникации он актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Не зря существует высказывание: «Объяснял, объяснял, что даже сам понял...».

Учащимся предоставляется подлинная свобода в определении темпа, траектории продвижения, и поэтому только при такой организации можно наиболее полно реализовать личностно ориентированное обучение.

Из этого следует, что объектом технологии является не только его предметное содержание, сколько способы организации различных видов

деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Одним из самых сложных моментов в реализации технологии была перестройка нас, учителей с традиционной классно – урочной системы на новую парадигму обучения и воспитания.

Освоение новых форм и методов обучения, таких как технология концентрированного обучения, коллективные способы обучения (методика Ривина, взаимоконтроль, взаимообучение, взаимотренаж, взаимообмен темами, заданиями и т.д.), технология индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова, информационно-коммуникационные технологии позволили мне увидеть, что они не противоречат друг другу, а гармонично накладываются одна на другую.

Таким образом, в процессе моей работы сложилась собственная методика «Организация индивидуализированного обучения методом недельного погружения в предмет с применением КСО», представляющая собой гармоничное сочетание вышеназванных технологий.

Наиболее предпочитаемыми идеями, используемыми при организации образовательного процесса по данной методике, являются идеи педагогики сотрудничества, которые заключаются в установлении партнерских отношений учителя с учениками и учеников друг с другом. В процессе сотрудничества появляется возможность для реализации таких идей, как: учение без принуждения; трудной цели; свободного выбора; опережения; крупных блоков; самоанализа; создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы; личностного подхода; идея взаимообучения; идея продвижения в индивидуальном темпе; идея самоконтроля и взаимоконтроля.

Опыт работы показывает, что если каждый день, из урока в урок, давать ученикам возможность разбираться в новом материале самостоятельно, то, рано или поздно, большинство учеников научатся это

делать. Не представляя ученику такой возможности и пытаясь ему все объяснить, мы сами, с самыми благими намерениями, лишаем его возможности научиться самостоятельно мыслить. Поэтому моя позиция по организации недельного погружения сводится к тому, что ученик не только будет сам изучать новый материал, но и применять полученные сведения для решения задач – упражнений. Для этого, надо иметь эти задачи - упражнения для самостоятельной работы учеников, то есть иметь то, что мы называем дидактическим обеспечением процесса обучения. Эти дидактические материалы составляются мной по дидактическим принципам, которые позволяют реализовать коллективные способы обучения. Надо, чтобы ученик сам захотел преодолевать трудности, сам захотел работать. А это можно сделать, только создавая развивающую среду, которая будет побуждать ученика учиться. Работая самостоятельно из урока в урок, ученик сам, без нравоучений учителя, воспитывает у себя трудолюбие. И главная роль учителя как раз и будет заключаться в создании такой среды.

При КСО “погружение” позволяет реализовать реальную индивидуализацию обучения. Большая часть программы осваивается учениками совместно в аудиторное время, поэтому отпадает необходимость обязательных домашних заданий.

Ключевым моментом в подготовке к погружению является его тщательная организация. Система организации “погружения” состоит из трех направлений: 1) организация изучаемого материала, 2) организация сотрудничества в процессе погружения, 3) организация учителем своего духа (психо-эмоциональной установки самому себе). Все составляющие организации “погружения” для краткости можно свести в таблицу:

1.	1.1. Концепт	а) перечитать оглавление учебника, при этом не следует ограничиваться одним учебником, особенно в том случае, если изучение какой-то темы продолжается в следующем классе:
----	--------------	--

		возможно есть смысл, пользуясь принципами УДЕ, объединить материал разных классов в целостный блок; б) перечитать весь материал учебников, при этом необходима установка не столько на фактологию, сколько на выявление внутренних взаимосвязей курса; в) нарисовать концепт (целостную схему) курса; при этом можно использовать весь арсенал символики: числа, буквенные обозначения, формулы, стрелки, геометрические образы, надписи и т.п.; концепт должен отражать <i>весь основной смысл</i> курса — с одной стороны, и быть лаконичным — с другой стороны.
	1.2. Составление заданий (упражнений)	При этом должны выполняться такие требования: а) задание (карточка) должно содержать необходимое для формирования грамотной речи <i>словесное клише</i>; б) задание (карточка) должно предусматривать наличие <i>материальных следов</i>, оставленных учеником после выполнения задания, с тем, чтобы можно было судить о качестве усвоения; в) каждое задание (упражнение) должно представлять собой <i>клеточку</i> всего курса, в которой бы был отражен смысл курса; г) задание (карточка) должно содержать <i>базовый минимум</i> информации, главное ее назначение — помочь <i>понять</i> тему в процессе взаимообучения.

	1.3. Номенклатура дел и документов	а) учебник (учебники); б) концепт (концепты); в) карточки для взаимообучения; г) доводящие карточки для самостоятельной работы; д) тетрадь с ответами к заданиям доводящих карточек; е) тексты уровневых контрольных работ; ж) тексты решений заданий контрольных работ;
2.	2.1. Номенклатура дел и документов	з) таблица учета выполненных карточек; и) индивидуальный план учащегося; к) тетради учащихся: — для классных работ, — для самостоятельных работ, — для контрольных работ; л) тетрадь учителя; м) инструкции: — для работы в парах взаимообучения, — для взаимооценки (нормы оценивания), — для самостоятельных работ, — для контрольных работ, — для анализа работы за день.
	Учитель должен профессионально знать, как поддерживать свой организм в хорошем тонусе. Только на этой основе можно правильно организовать личностное духовное начало. У учителя должно быть достаточно физических сил, чтобы: а) спокойно отнестись к проделанной работе по подготовке “погружения”; б) суметь отнестись ко всем без исключения детям, с которыми он будет сотрудничать, с той светлой любовью, которая и есть смысл	

	жизни; в) торопиться не спеша, дать ребенку возможность реализовать право на свой собственный темп.
--	--

Педагогическая технология, созданная на основе индивидуализированного обучения, КСО и “погружения”, позволяет высокотехнологично использовать взаимообучение. Это представляется возможным лишь при добротном методическом обеспечении “погружения”.

Поэтому, целью моей педагогической деятельности на данном этапе является разработка некоего образовательного продукта, который и учитывает специфику организации процесса обучения, основанного на идеях концентрированного обучения, идеях индивидуализированного обучения, идеях педагогики сотрудничества.

Общими преимуществами названной методики являются:

- целостность восприятия информации учащимися;
- целостность получаемых знаний;
- экономия учебного времени;
- возможность углубленного изучения;
- состояние комфортности при обучении.

В заключение хочу сказать, что технология концентрированного обучения, на основе которой разработана моя методика, является технологией, позволяющей повысить качество образования сельских школьников. Данная технология позволяет преодолеть серьезные проблемы традиционной формы организации учебно – воспитательного процесса. Главное условие введения этой технологии: очень интенсивная работа учителей по повышению своей квалификации. Ведь в конечном счете эффективность работы зависит от самого учителя, от его таланта, творчества и опыта. Поздравляю всех своих коллег с Годом Учителя! Пусть Вашим следом в этом веке будут сотни ваших учеников!